

كلية الآداب والعلوم الإنسانية
+٠٢٤٠.١٦ | +٠٢٢.١١. ٨ +٢٤.٠٠.١٤ | +٤١٣٨.١٤١
FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES



LITTÉRATIE ACADÉMIQUE, INCLUSION ET RÉUSSITE UNIVERSITAIRE : ENJEUX POUR UNE FRANCOPHONIE ÉDUCATIVE ÉQUITABLE

COORDONNÉ PAR :
Pr. Hafid KHETAB et Pr. Lahoucine AIT SAGH



ÉDITION N° 11

Directeur de publication : Adil ELMADHI

Littératie académique, inclusion et réussite universitaire : enjeux pour une francophonie éducative équitable

Argumentaire

Dans les sociétés contemporaines, marquées par la complexification des parcours éducatifs et la diversification des profils étudiants, la maîtrise des compétences en littératie académique apparaît comme un facteur décisif d'inclusion et de réussite. Ce constat est particulièrement vrai dans les contextes francophones plurilingues, où les écarts socio-économiques, culturels et linguistiques impactent l'accès équitable au savoir.

Axe 1 : Littératie et accès à l'éducation : un levier pour l'inclusion

La littératie ne peut plus être envisagée uniquement comme la capacité à lire et à écrire, mais comme une **compétence multidimensionnelle** mobilisée dans des contextes sociaux et académiques complexes (Barton & Hamilton, 1998 ; Street, 2003). Pour les étudiants issus de milieux défavorisés, souvent éloignés des normes discursives universitaires implicites, les exigences en littératie académique représentent un obstacle à l'intégration et à la réussite (Boughey & McKenna, 2021).

Les travaux en sociolinguistique et en didactique montrent que ces étudiants disposent de **répertoires langagiers et culturels riches**, mais souvent peu reconnus par les institutions éducatives (Cummins, 2000 ; Bourdieu, 1982). L'enjeu consiste donc à **développer des dispositifs inclusifs**, valorisant ces ressources tout en accompagnant l'appropriation des genres académiques dominants.

Dans cet esprit, la francophonie éducative doit repenser l'enseignement de la littératie non comme un prérequis, mais comme **un droit et une construction** progressive, co-construite avec les étudiants dans une perspective de justice linguistique et sociale (Chnane-Davin et Cuq, 2021 ; Spaëth et al., 2018).

Axe 2 : Littératie et réussite universitaire : entre accompagnement et réduction des inégalités

Le lien entre compétences en littératie et **réussite universitaire** est aujourd'hui bien établi. Plusieurs recherches montrent que les difficultés en compréhension et production de textes spécialisés nuisent directement à la performance académique, en particulier en première année d'université (Bélisle, 2004 ; Donahue, 2008). La littératie devient ainsi un **facteur de stratification** : ceux qui en maîtrisent les codes réussissent ; les autres s'excluent.

Dans ce contexte, les universités francophones ont la responsabilité d'**accompagner les étudiants** à travers des modules de soutien, des tutorats en écriture, des ateliers de lecture critique ou encore l'intégration de pratiques d'enseignement explicites des genres universitaires (Émery-Bruneau & Lafontaine, 2015 ; David & Foucambert, 2010).

Appel à contribution : numéro spécial de la revue LaRSLAM

Il s'agit également de concevoir des dispositifs pédagogiques sensibles à la diversité des parcours et des langues, en mobilisant le plurilinguisme comme **ressource pédagogique** et non comme déficit (Gajo & Mondada, 2010). Cette approche est en cohérence avec les valeurs de la francophonie éducative, telle que définie par Chnane-Davin, Lallemand & Spaëth (2018), qui promeut une francophonie plurilingue, inclusive et critique.

Axe 3 : Perspectives francophones : vers une littératie sociale et citoyenne

La francophonie, en tant qu'espace linguistique et culturel partagé, peut jouer un rôle moteur dans le développement d'une littératie critique, capable de **former des citoyens réflexifs** et engagés dans des sociétés démocratiques. Comme le souligne Cros (1997), innover en éducation ne consiste pas à inventer de nouveaux outils, mais à repenser les pratiques existantes pour les adapter aux besoins des apprenants dans leurs contextes.

À l'ère du numérique et des identités multiples, les compétences en littératie s'étendent aux **écologies numériques d'apprentissage**, ce qui impose une redéfinition des modalités d'enseignement (Grosbois, 2017 ; Depover & Coulibaly, 2019). Dans cette dynamique, l'enseignement supérieur francophone doit devenir un **espace de reconnaissance**, de développement et de diffusion d'une littératie académique plurielle et équitable.

Références bibliographiques (sélectionnées)

- Barton, D. & Hamilton, M. (1998). *Local Literacies: Reading and Writing in One Community*. Routledge.
- Bourdieu, P. (1982). *Ce que parler veut dire*. Fayard.
- Boughey, C. & McKenna, S. (2021). *Understanding Higher Education: Alternative Perspectives*. African Minds.
- Chnane-Davin, F., Cuq, J.-P. (2021). *Enseigner la francophonie. Principes et usages*. Hachette FLE.
- Cros, F. (1997). *L'innovation en éducation et en formation*. Revue française de pédagogie, 118, 127-156.
- Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
- Donahue, C. (2008). *Writing and Learning in Cross-national Perspective*. Routledge.
- Émery-Bruneau, J., & Lafontaine, L. (2015). *Compétence langagière et littératie universitaire*. Revue des sciences de l'éducation, 41(3).
- Gajo, L. & Mondada, L. (2010). *Dispositifs plurilingues en contexte scolaire*. Revue des sciences de l'éducation, 36(1).
- Grosbois, M. (2017). *Espaces d'apprentissage et de recherche en langues à l'ère du numérique*. OpenEdition.
- Spaëth, V., Lallemand, F. & Chnane-Davin, F. (2018). *Enseigner la francophonie, enseigner les francophonies*. Recherches et Applications, n° 64.

Les chercheurs intéressés par cette thématique sont invités à déposer leurs articles via la plateforme officielle de la revue à l'adresse suivante : <https://revues.imist.ma/index.php/larslam>. Veuillez suivre la procédure suivante :

1. Inscription préalable sur la plateforme pour obtenir un accès personnalisé.
2. Soumission des articles en respectant rigoureusement les normes éditoriales précisées dans les « Instructions aux auteurs » disponibles sur la plateforme.

Appel à contribution : numéro spécial de la revue LaRSLAM

DATES IMPORTANTES

15 mai 2025 : soumission des articles

15 juin 2025 : communication aux auteurs des commentaires des évaluateurs

30 juin 2025 : date limite pour la réception des textes définitifs

Septembre 2025 : publication du numéro